

## АННОТАЦИЯ

К дополнительной образовательной программе повышения квалификации  
**«Совершенствование процесса преподавания английского языка на основе системно-деятельностного подхода в рамках реализации обновленного ФГОС НОО и ООО в условиях инклюзивного образования (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)»**

для педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, **высшую и первую квалификационные категории**, и реализующих примерную программу основного общего образования по предмету **«Иностранный язык (английский язык)»**.

<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации учителей в процессе преподавания английского языка на основе системно-деятельностного подхода в рамках реализации обновленного ФГОС НОО и ООО в условиях инклюзивного образования
<b>Общая трудоемкость программы (час.)</b>	72 ч.
<b>Форма обучения/ виды занятий</b>	<p>дистанционная с использованием электронного обучения, очное, обучение в форме стажировки (открытые учебные занятия, мастер-классы) с частичным отрывом от работы.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения иностранному языку в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно-методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.</p>
<b>Структура и содержание программы</b>	<p><b>Входная диагностика</b></p> <p><b>Модуль 1 Современные нормативно-правовые основы образования</b></p> <p>Тема. 1.1. Обновлённый ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации.</p> <p>Тема 1.2. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p>

Тема 1.3. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма

**Модуль 2 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**

Тема 2.1. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса

Тема 2.2. Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса

Тема 2.3. Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска

Тема 2.4. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества и др.

**Модуль 3 Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**

Тема 3.1. Особенности организации работы с детьми с ОВЗ (в т.ч. РАС). Основные понятия инклюзивного образования.

Цели ранней интервенции и оккупационной терапии.

Тема 3.2. а Приемы составления заданий на формирование функциональной грамотности учащихся на предметном содержании предмета «Английский язык»

Тема 3.2. в Организация и проведение уроков английского языка деятельностного типа с использованием дифференцированного подхода.

Технология проектирования урока со встроенной диагностикой

Тема 3.2. с Развитие универсальных учебных действий по предмету «Английский язык» и способы их оценки

Тема 3.3. Содержательные аспекты деятельности учителя английского языка в работе с детьми с ОВЗ (в т.ч. расстройством аутистического спектра)

**Модуль 4 Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**

Тема 4.1. а Организация научно-исследовательской деятельности по предмету «Иностранный язык»

Тема 4.1. в Совершенствование уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Речевое взаимодействие на уроке английского языка

Тема 4.2. а Современная система оценивания образовательных результатов по предмету «Иностранный язык».

Принципы использования технологии критериального оценивания на уроке иностранного языка

Тема 4.2. в Развитие читательской грамотности обучающихся на предметном содержании предмета «Английский язык»

Тема 4.3 . Совершенствование социокультурной компетенций. Технология работы с текстом на уроке английского языка

Тема 4.4. Изучение опыта реализации деятельностного подхода учителей иностранного языка (просмотр и анализ уроков иностранного языка)

Тема 4.5. Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя (куратора)

О цикле занятий «Разговоры о важном».

Информационно – безопасная среда в сети интернет.

Тема 4.6. Цифровые технологии используемые педагогом на уроках английского языка

**Консультация**

	<p><b>Итоговая аттестация</b> <b>Выходная диагностика</b></p>
<p><b>Планируемые результаты освоения программы</b></p>	<p>В процессе обучения слушателей по данной программе, предполагается качественное изменение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность использовать возможности образовательной среды для диагностики и оценки метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>готовность к самостоятельному усвоению и использованию инновационных образовательных технологий;</li> <li>- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- готовность использовать знание современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности;</li> <li>- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнокультурные и культурные различия;</li> <li>- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</li> <li>- готовность применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</li> </ul>
<p><b>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</b></p>	<p>Оценка качества усвоения программы проводится как в ходе текущего, так и итогового контроля. Контроль знаний и умений в виде разных форм проводится по всем модулям образовательной программы с последующей интерпретацией полученных результатов. Это позволяет оперативно оценить уровень освоения слушателями конкретного раздела программы, с одной стороны, и, с другой стороны, самим слушателям своевременно сориентироваться в содержании материала, а главное определить перечень вопросов, которые следует рассмотреть индивидуально, либо получить консультацию в ходе посткурсового сопровождения.</p> <p>Для оценки качества освоения программы слушателям предлагается итоговая аттестация: для слушателей высшей квалификационной категории - разработка и презентация мастер-класса. Для слушателей первой квалификационной категории - разработка методической продукции - проект учебного занятия, сценарий урока, образовательного события, методическая разработка электронного образовательного ресурса, тематический сборник, сборник упражнений/текстов.</p> <p>Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из</p>

	организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца
<b>Составители программы</b>	Радионова Светлана Александровна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры романо-германских языков и методик их преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ», Синичкина Анастасия Александровна, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры романо-германских языков и методик их преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ», Цыганова Евгения Борисовна, канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой романо-германских языков и методик их преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ», Вострикова Светлана Николаевна, заместитель директора по УР ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ».
<b>Дополнительная информация</b>	